

Guía interpretativa de los Exámenes Estatales de Ohio Lengua y literatura inglesa de 3.º grado Informes para la familia

Cómo entender la puntuación del examen de su estudiante Primavera de 2018

Ohio | Department of Education

What information is in this guide?

Esta guía explica lo que significa cada parte del informe de puntuación para Lengua y literatura inglesa de 3.º grado de su estudiante. Las páginas a continuación ilustran un ejemplo de informe para una estudiante de nombre Jane Smith. Las puntuaciones y el progreso de su estudiante figuran en un informe como el de Jane.

Exención de responsabilidad: Los datos que figuran en el ejemplo del Informe para la familia son solo con fines ilustrativos y no representan resultados reales. El nombre del estudiante que figura en el ejemplo es ficticio, y cualquier semejanza con el nombre de un estudiante real es pura coincidencia.

1

Family of Jane W. Smith
Birth Date: 03/17/2010
School: ABC School (1234567)
District: ABC District (987654)

Ohio | Department of Education

Ohio's State Tests

This report provides the score for the state test in English language arts that Jane took in spring 2018, explains what the score means, and includes ideas for how your family can help Jane improve, if needed.

GRADE 3
ENGLISH LANGUAGE ARTS
SPRING 2018

For resources you can use, visit <http://education.ohio.gov/FamilyReading>.



Visit reportcard.education.ohio.gov to view your school and district report card.

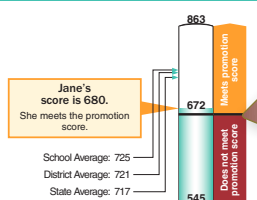


For information on how you can help your child do better in school, subscribe to parent text alerts. Visit education.ohio.gov/text and sign up.

Third Grade Reading Guarantee Promotion Score

An important part of English language arts is learning to read. Ohio has a Third Grade Reading Guarantee law that says school districts must give extra help to struggling readers. The law also requires that third graders who did not reach the promotion score of reading skills set by the State Board of Education must be retained to build stronger skills before moving on to fourth grade unless they are eligible for an exemption.

To help you know what to expect, go to <http://education.ohio.gov/FamilyReading>. You will find parent roadmaps to the Third Grade Reading Guarantee that you can refer to whenever you have questions.



El **nombre, la fecha de nacimiento, la escuela y el distrito** de su estudiante figuran en la parte superior de la primera página, junto con el texto introductorio.

Los padres encontrarán **recursos e información** visitando los sitios web que figuran cerca de la parte inferior de la página.

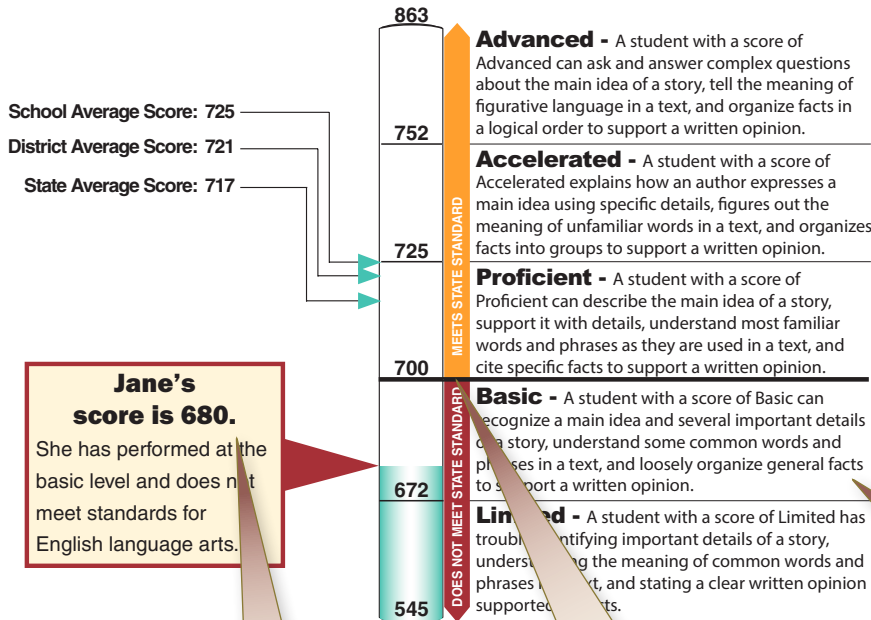
Jane's score is 680. She meets the promotion score.

School Average: 725
District Average: 721
State Average: 717

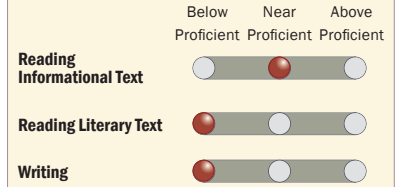
La **Puntuación de promoción de lectura** de su estudiante figura en la parte inferior de la primera página. Para el año escolar 2017-2018, la puntuación de promoción garantizada para Lectura de tercer grado es 672.

FAMILY SCORE REPORT

English language arts summative assessment



Has Jane reached proficient in the areas of English language arts?



This chart shows you how well Jane performed in each area. She is near proficient in Reading Informational Text, is below proficient in Reading Literary Text, and is below proficient in Writing.

Jane's score is 672.

What are your child's strengths and weaknesses?

Reading Informational Text

Students find the main idea and supporting details.

La **puntuación** y el **nivel de desempeño** en el Examen Estatal de Ohio de su estudiante se ilustran en un recuadro con una flecha que apunta hacia la parte sombreada del gráfico de barril. A los fines de establecer una comparación, se mencionan las puntuaciones promedio para todos los estudiantes del mismo grado de la escuela de su estudiante (Puntuación promedio escolar) y del distrito escolar (Puntuación promedio del distrito), así como para todos los estudiantes que cursan el mismo grado en las escuelas públicas de Ohio (Puntuación promedio estatal).

Las puntuaciones por encima de la línea gruesa negra cumplen con el estándar estatal. Las puntuaciones por debajo de la línea gruesa negra no cumplen con el estándar estatal.

En el informe de puntuación de su estudiante figuran los **descriptores detallados del nivel de desempeño** para cada materia, que describen las destrezas y habilidades generales de los estudiantes que realizan los Exámenes Estatales de Ohio. Para obtener información adicional, consulte la página de recursos sobre elaboración de informes del Portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Writing

Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.

Jane Scored Below Proficient

WHAT THESE RESULTS MEAN

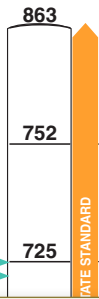
Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.

NEXT STEPS

Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.

English language arts summative assessment

School Average Score: 725
 District Average Score: 721
 State Average Score: 717

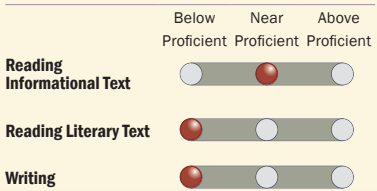


Advanced - A student with a score of Advanced can ask and answer complex questions about the main idea of a story, tell the meaning of figurative language in a text, and organize facts in a logical order to support a written opinion.

Accelerated - A student with a score of Accelerated explains how an author expresses a main idea using specific details, figures out the meaning of unfamiliar words in a text, and organizes facts into groups to support a written opinion.

Proficient - A student with a score of Proficient can ask and answer questions about the main idea of a story, tell the meaning of figurative language in a text, and organize facts in a logical order to support a written opinion.

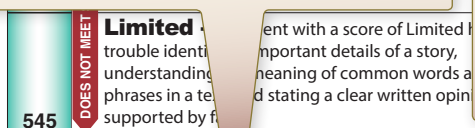
Has Jane reached proficient in the areas of English language arts?



En la columna del extremo izquierdo, figura una **descripción de cada área** que describe las tareas que pueden llevar a cabo los estudiantes que se consideran competentes en cada área.

La sección **Qué significan estos resultados** describe la comprensión general de su estudiante respecto del contenido de esta área de acuerdo con su nivel de capacidad.

Las recomendaciones de **Próximos pasos** se basan en el nivel general de desempeño en las materias de su estudiante. Esta sección brinda información sobre actividades que usted puede hacer con su estudiante para desarrollar fortalezas y aliviar las debilidades en las materias evaluadas.



What are your child's strengths and weaknesses in English language arts?

Reading Informational Text | **Jane Scored Near Proficient**

Students find the main idea and the supporting details of a text. They connect events, ideas, steps, sentences, paragraphs and illustrations to one another. They understand similarities between different historic events or scientific ideas. They find similarities and differences between two texts on the same topic.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child can often answer questions about a text; find the main idea and supporting details; use charts and key words to find information; recognize connections between different ideas or steps in a text; and tell the author's point of view.

NEXT STEPS
 Read an article about a current event or scientific discovery with your child. Ask your child to explain the main idea of the article. Have your child pick out words that are specific to the article's topic. Discuss the meaning of these words with your child.

Reading Literary Text | **Jane Scored Below Proficient**

Students ask and answer questions about stories and poems. They tell how different characters change a story. They explain how authors can use stories to express a lesson (moral). They read two stories by one author and tell the similarities and differences. They use pictures to help them better understand a story.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child may have trouble answering questions about what happened in a story; describing the feelings of characters; understanding the meaning of words in a story or poem; and recognizing that authors split stories into chapters and poems into stanzas.

NEXT STEPS
 Read a story with your child. Find words in the story that he or she does not know and explain their meaning. Pause at different points when reading to ask your child about characters in the story. When finished reading, ask your child to tell what the story was about.

Writing | **Jane Scored Below Proficient**

Students write to state opinions and give information on different topics. They clearly state a main idea or opinion. They use facts from text they have read to support a main idea or opinion. They group facts into well-organized sentences and paragraphs. They use correct capitalization, punctuation, and spelling.

WHAT THESE RESULTS MEAN
 Your child may have trouble writing for a purpose; organizing facts or information into categories to support a main idea or opinion; writing sentences and paragraphs with correct punctuation; and choosing the best words to describe an idea.

NEXT STEPS
 Ask your child to write a few complete sentences to express an opinion about a character from a story. In the sentences, have your child include details from the story that support his or her opinion. Help your child use correct punctuation when writing.

Preguntas frecuentes

¿Cuál es el propósito de los Exámenes Estatales de Ohio?

Los exámenes estatales de desempeño nos indican cómo se están desempeñando nuestros estudiantes respecto del conocimiento y las habilidades que se detallan en los Estándares de aprendizaje de Ohio. Estos exámenes ayudan a guiar y fortalecer la enseñanza futura, de modo que se pueda garantizar que estamos preparando a nuestros estudiantes para el éxito a largo plazo en la escuela, la universidad, las profesiones y la vida. Los resultados de los exámenes también permiten que los ciudadanos sepan cómo sus escuelas se están desempeñando en comparación con otras de su estado.

¿Cómo se elaboraron los exámenes?

La elaboración de exámenes es un proceso extenso y continuo para poder garantizar que los exámenes estatales sean medidas válidas y apropiadas respecto del conocimiento y las destrezas de los estudiantes.

El Departamento de Educación de Ohio trabajó en conjunto con educadores de Ohio y los Institutos Estadounidenses para la Investigación (American Institutes for Research) para elaborar dichos exámenes estatales. Los comités asesores de contenido, así como los comités de equidad y sensibilidad,

debatieron si los ejercicios de los exámenes eran precisos y justos, apropiados para el curso, y si medían un aspecto de los Estándares de aprendizaje de Ohio.

Luego de desarrollar los exámenes, otro grupo de educadores que prestan servicio en un comité de fijación de estándares recomendó puntuaciones de corte para cinco niveles de desempeño. La Junta Estatal de Educación aprobó dichas recomendaciones. Encontrará todos los estándares y descriptores de nivel de desempeño en la página de [recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

¿Qué sucede si el informe de puntuación tiene espacios en blanco o no incluye puntuación?

Si se invalidó el examen de su estudiante, no se incluirá ninguna puntuación en el informe. Además, la sección sobre las fortalezas y las debilidades del estudiante que se detalla en la página 3 de esta guía tendrá la leyenda “Sin datos disponibles. Hable con el docente de su estudiante si tiene preguntas”. Comuníquese con la escuela de su estudiante si tiene preguntas o inquietudes acerca de dichas afirmaciones.

Preguntas frecuentes y recursos adicionales

Áreas de contenido: Las áreas de contenido también se conocen como materias (por ejemplo, Lengua y literatura inglesa, Matemática, Ciencias y Estudios sociales).

Estándares de aprendizaje de Ohio: Los Estándares de aprendizaje de Ohio definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Encontrará información sobre los Estándares de aprendizaje de Ohio en el sitio web del Departamento de Educación de Ohio, en education.ohio.gov.

Niveles de desempeño: Existen cinco niveles de desempeño para los logros en cada área temática. Tres de los niveles de desempeño (Avanzado, Acelerado y Competente) se encuentran por encima de los 700 puntos que indican “Aprobado”. Dos de los niveles de desempeño (Básico y Limitado) se encuentran por debajo de la puntuación que indica “Aprobado”. El nivel de desempeño acelerado sugiere que el estudiante está encaminado hacia la formación universitaria y profesional. Cada área temática tiene sus descripciones específicas propias de cada uno de estos niveles de desempeño, que se denominan Descriptores del nivel de desempeño. Los Descriptores del nivel de desempeño para todas las áreas de contenido se pueden consultar en la [página de recursos sobre elaboración de informes](#) del portal de Exámenes Estatales de Ohio.

Categorías de informes: Cada examen tiene de tres a cinco categorías de informes. Las categorías de informes son las áreas evaluadas principales dentro de cada materia. Por ejemplo, las áreas para Matemática de 3.º grado son Multiplicación y división, Números y operaciones, Fracciones, Geometría, y Modelos y razonamiento.

Indicadores de categoría de informes: Los resultados de los exámenes presentan grupos de habilidades o de estándares de aprendizaje similares medidos en el examen en categorías de informes. Por ejemplo, una categoría de informes dentro de Matemática para 3.º grado sería Multiplicación y división. Los resultados de los exámenes informan el desempeño del estudiante respecto de Multiplicación y división (u otras áreas dentro de la categoría de informes) con un indicador en lugar de puntuaciones. Dichos indicadores son debajo de competente, *casi competente* y *por encima de competente*.

Puntuaciones: Las puntuaciones brutas (puntos obtenidos) no se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el examen; por lo tanto, se convierten en puntuaciones escalonadas a los fines del informe. Las puntuaciones escalonadas se pueden comparar a través de las diferentes formas de administrar el mismo examen. Por ejemplo, las puntuaciones escalonadas de los estudiantes que hicieron el examen estatal de Lengua y literatura inglesa de 3.º grado este año se pueden comparar con las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes en el examen del año pasado. Las puntuaciones escalonadas no se pueden comparar a través de las diferentes materias.